**Vaststellingslijst kennisexamen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Plaats in de PE** | **Procesgebied Construeren/inkopen en vaststellen** |
| Datum publicatie | September 2017 |
| Versie | 2.0 |
| Omschrijving | Met de vaststellingslijst stelt de examencommissie (eventueel geadviseerd door een vaststellingsadviescommissie) vast of het examen voldoet aan de eisen. In dit geval heeft de vaststellingslijst betrekking op een kennisexamen (c.q. theorie-examen).  Dit document dient als voorbeeld voor het maken van een eigen vaststellingslijst. |
| Wijzigingen | Tekstuele wijzigingen, document specifiek toegeschreven naar kennisexamen. |
| Eigenaar | Servicepunt examinering mbo |
| Contact | examineringmbo@mbodiensten.nl |

**Vaststellingslijst kennisexamen**

|  |  |
| --- | --- |
| **Gegevens** | |
| Opleiding |  |
| CREBO |  |
| Cohort |  |
| Naam / code examen |  |
| Naam vaststeller 1 |  |
| Naam vaststeller 2 |  |

1. **Algemeen**

| **Algemeen** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| Het schriftelijke examen is volledig aangeleverd. De volgende onderdelen zijn aanwezig:   * Examenmatrijs * Instructie voor de kandidaat * De examenvragen/-opdrachten * Instructie voor de beoordelaar(s) inclusief een antwoordmodel * Indien van toepassing: hulpdocumenten voor de kandidaat (antwoordbladen, invuldocumenten, hulpmiddelen, geluidsbestanden etc.) |  |  |
| De onderdelen van het examen zijn in het juiste format aangeleverd |  |  |
| De afspraken rondom lay-out en structuur zijn gevolgd |  |  |
| Het taalgebruik in de documenten is correct |  |  |
| **Algemeen: dekking en betrouwbaarheid** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| Het is duidelijk welke kennis de vragen en opdrachten beogen te toetsen |  |  |
| De vragen zijn afgestemd op de inhoud van de te examineren kennis (zie examenmatrijs) |  |  |
| De vragen/-opdrachten sluiten aan bij het vereiste taxonomieniveau/niveau van de kwalificatie (zie examenmatrijs) |  |  |
| De vragen/-opdrachten dekken samen de te examineren kennis. |  |  |
| Indien het examen (ook) betrekking heeft op taal- en rekenvaardigheden: er is een duidelijke relatie naar het referentieniveau |  |  |
| De (voorlopige)cesuur is duidelijk, correct en eerlijk |  |  |

1. **De instructie en vragen/opdrachten voor de kandidaat**

| **Instructie kandidaat (voorblad)** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| De tekst van het examen past bij de doelgroep |  |  |
| Na het lezen van de instructie is het voor de kandidaat duidelijk onder welke omstandigheden het examen wordt afgenomen. De te treffen voorbereidingen, de toegestane hulpmiddelen, de omschrijving van de context/setting van het examen, de duur van het examen en de inrichting van de locatie zijn bekend. |  |  |
| De instructie concreet: na het lezen weet de kandidaat wat hij moet doen, hoe en wanneer |  |  |
| Na het lezen van de instructie weet de kandidaat waarop hij wordt beoordeeld, wie beoordeelt en hoe hij beoordeeld wordt |  |  |
| De instructie bevat alleen relevante informatie |  |  |
| **Vragen/opdrachten voor de kandidaat** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| Per vraag/opdracht is aangegeven hoeveel punten de vraag/opdracht waard is |  |  |
| De vragen/opdrachten zijn concreet: het is duidelijk wat er van de kandidaat verwacht wordt |  |  |
| De volgorde van de vragen/opdrachten is logisch |  |  |

1. **De instructie voor beoordelaars en het antwoordmodel**

| **Instructie voor de beoordelaars/surveillant** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| Na het lezen van de instructie is het voor de beoordelaar/surveillant duidelijk onder welke omstandigheden het examen moet worden afgenomen. De te treffen voorbereidingen, de toegestane hulpmiddelen, de omschrijving van de context/setting van het examen, de duur van het examen en de inrichting van de examenlocatie zijn bekend |  |  |
| Na het lezen van de instructie is het voor de beoordelaar/surveillant duidelijk welke rollen en taken er worden onderscheiden en wie deze rollen en taken zal uitvoeren |  |  |
| Uit de instructie (of onderliggende documenten) blijkt hoe de onafhankelijkheid van de beoordeling geborgd is |  |  |
| **Het antwoordmodel** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| De beoordelingsinstructies en beoordelingsformulier(en) zijn concreet, bondig, volledig en overzichtelijk |  |  |
| Indien er sprake is van meerdere beoordelaars: het is duidelijk op welke manier de afzonderlijke oordelen van de beoordelaars leiden tot één eindoordeel |  |  |
| Het is duidelijk waar de resultaten van de beoordeling geregistreerd moeten worden en hoe (wie vult wat in, in- of exclusief een toelichting etc) |  |  |
| Er is een antwoordmodel per vraag/opdracht |  |  |
| De modelantwoorden zijn vakinhoudelijk correct |  |  |
| Bij de modelantwoorden is aangegeven hoe de punten verdeeld moeten worden over (delen van het) gegeven antwoord |  |  |
| Er is een scoretabel aanwezig op basis waarvan de beoordelaar de score voor het gehele examen kan bepalen. |  |  |

1. **Meerkeuzevragen**

| **Vast te stellen onderdelen:** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| Ieder item bevat een duidelijke vraag, of opdracht |  |  |
| Alle informatie die nodig is om de vraag te beantwoorden staat in de vraag |  |  |
| Alle informatie in de vraag of in de inleiding op de vraag is relevant voor beantwoording van de vraag |  |  |
| Er is maar één antwoord goed |  |  |
| De afleiders zijn geloofwaardig |  |  |
| De antwoordalternatieven sluiten inhoudelijk en grammaticaal aan op de vraag |  |  |
| De antwoordalternatieven lijken op elkaar qua zinsbouw, lengte, etc. |  |  |
| Vaag taalgebruik is vermeden (veel, groot, nooit, altijd) |  |  |
| Het gebruik van afbeeldingen is correct en functioneel |  |  |

1. **Open vragen/opdrachten**

| **Vast te stellen onderdelen:** | **J/N** | **Dit blijkt uit/opmerkingen:** |
| --- | --- | --- |
| De vraag/opdracht is duidelijk en concreet |  |  |
| Alle informatie die nodig is om de vraag te beantwoorden staat in de vraag |  |  |
| Alle informatie in de vraag of in de inleiding op de vraag is relevant voor beantwoording van de vraag |  |  |
| Het is duidelijk hoe lang/uitgebreid het antwoord mag/moet zijn |  |  |
| Het gebruik van afbeeldingen is correct en functioneel. |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Conclusie** | | |
| VASTGESTELD 󠄄󠄄 | NIET VASTGESTELD 󠄄󠄄 | |
| Korte onderbouwing: | | |
| Handtekening vaststeller 1 | |  |
| Handtekening vaststeller 2 | |  |
| Datum | |  |